

Contexte général du cycle 3

Le cycle 3 est appelé **cycle de consolidation**. Il regroupe le CM1, le CM2 et la 6^e, mais ici on ne traite que du **CM1 et du CM2**.

L'objectif est de consolider les savoirs fondamentaux acquis au cycle 2, tout en ouvrant vers une culture commune plus structurée.

Trois disciplines sont centrales dans notre domaine : **histoire, géographie, enseignement moral et civique (EMC)**.

À ce stade, l'enseignement gagne en structuration, les contenus se précisent et la réflexion prend une dimension plus abstraite.

L'enseignement de l'histoire au cycle 3 (CM1 et CM2)

Finalités

- Construire une culture historique commune à partir de grands repères chronologiques.
- Comprendre que l'histoire est organisée en périodes, chacune avec ses caractéristiques.
- Initier les élèves aux démarches de l'historien : observer, comparer, analyser, mettre en relation.

Organisation chronologique

Les programmes du cycle 3 couvrent les grandes périodes de l'histoire :

- **La préhistoire** : premières traces de vie humaine, maîtrise du feu, premières formes d'art.
- **L'Antiquité** : Égypte, Mésopotamie, Grèce, Rome, naissance de l'écriture, grandes inventions, fondements politiques et culturels.
- **Le Moyen Âge** : société féodale, rôle de l'Église, châteaux, cathédrales, grands personnages.
- **Les Temps modernes** : grandes découvertes, Renaissance, inventions, premiers échanges mondiaux.
- **L'époque contemporaine (jusqu'à la Révolution et XIXe siècle selon le découpage CM1/CM2)** : révolutions politiques, industrielles, figures marquantes de l'histoire de France.

Méthodes

- Lecture et analyse de documents (images, textes, objets).
 - Construction et lecture de frises chronologiques.
 - Mise en relation d'événements entre différentes époques.
 - Récits historiques, biographies de personnages emblématiques.
 - Activités de comparaison entre modes de vie d'hier et d'aujourd'hui.
-

L'enseignement de la géographie au cycle 3 (CM1 et CM2)

Finalités

- Comprendre les organisations de l'espace à différentes échelles : locale, nationale, mondiale.
- Construire des représentations spatiales fiables.
- Réfléchir aux interactions entre sociétés humaines et environnements.

Thématiques principales

1. **L'habiter** : comment les hommes vivent et organisent leurs espaces.
 - Habiter un espace rural, urbain, littoral, montagnard.
 - Comparaison entre différents territoires en France et dans le monde.
2. **La France** : territoires, paysages, grandes villes, régions.
 - Compréhension des symboles nationaux et de l'unité territoriale.
 - Premières notions de citoyenneté européenne.
3. **Le monde** : découverte des continents, océans, grandes métropoles.
 - Diversité des milieux et adaptation des sociétés.
 - Inégalités de développement, échanges mondiaux.

Méthodes

- Utilisation de cartes (à différentes échelles), globes, photographies aériennes, images satellites.
 - Production de croquis et schémas simples.
 - Analyse de paysages et de représentations graphiques.
 - Déplacements, sorties, observation de l'environnement proche.
-

L'enseignement moral et civique (EMC) au cycle 3

Finalités

- Construire une conscience civique et morale plus structurée.
- Comprendre les principes et valeurs de la République.
- Initier à la réflexion éthique et à l'engagement citoyen.

Thématiques principales

1. **La sensibilité** : identification des émotions, respect des autres, empathie.
2. **Le droit et la règle** : connaissance de la Constitution, des droits de l'enfant, du règlement de l'école, premières notions de citoyenneté.
3. **Le jugement** : apprendre à débattre, à argumenter, à distinguer opinion et vérité.
4. **L'engagement** : participation active à la vie de la classe, de l'école, projets collectifs, entraide et solidarité.

Méthodes

- Débats réglés, discussions philosophiques adaptées.
 - Étude de textes fondateurs (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Convention des droits de l'enfant, symboles républicains).
 - Mise en scène de situations de coopération et de gestion de conflits.
 - Célébrations et commémorations adaptées (14 juillet, 11 novembre, etc.).
-

Approche pédagogique transversale

- L'histoire et la géographie nourrissent l'EMC : les symboles républicains, les événements historiques majeurs, l'organisation du territoire donnent matière à réflexion civique.
 - Les arts, la littérature et les sciences complètent l'approche : œuvres d'art comme témoins d'une époque, récits de voyages, découvertes scientifiques liées aux grandes périodes.
 - La démarche spiralaire reste essentielle : chaque notion est reprise à plusieurs moments du cycle avec un niveau de complexité croissant.
-

Suivi, évaluation et progression

- **En histoire** : capacité à situer un événement ou une période sur une frise, à comprendre des documents simples, à raconter un épisode historique.
- **En géographie** : capacité à lire une carte, à décrire un paysage, à représenter un espace par un croquis.
- **En EMC** : attitudes de respect, aptitude à argumenter, connaissance des règles et des symboles républicains.

La progression est pensée de manière cohérente entre CM1 et CM2 :

- En CM1, mise en place des grandes périodes historiques et découverte des paysages.
- En CM2, approfondissement avec mise en relation des événements, élargissement des échelles géographiques, réflexion civique plus structurée.

Limites et spécificités du cycle 3 (CM1/CM2)

- On reste dans une démarche de découverte et d'initiation : pas encore d'analyse approfondie comme au collège.
- Les contenus doivent rester concrets, incarnés par des personnages, des lieux, des objets.
- L'EMC ne vise pas la théorie politique, mais l'installation progressive d'une conscience citoyenne vivante et pratique.